



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، بزرگترین ویژگی برجسته دانشگاه ها در دوره فعلی را جامعه محور شدن دانشگاه ها دانست

رئیس دانشگاه ملی مهارت واحد استانی آذربایجان شرقی در جلسه کارگروه استانی مدیریت آموزش عالی استان با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری شرکت کرد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه ملی مهارت واحد استانی آذربایجان شرقی به نقل از روابط عمومی دانشگاه تبریز، دکتر سیمایی صراف در جلسه کارگروه استانی مدیریت آموزش عالی در آذربایجان شرقی در دانشگاه تبریز گفت: مسئولیت اجتماعی دانشگاه ها به معنای اینست که دانشگاه ها باید عامل، کنشگر و فعال باشند و در خدمت نیازمندیهای اجتماعی، صنعتی و فناوری قرار گیرند.

وی خاطرنشان کرد: دانشگاه ها یکی از نقاط قوت نظام هستند که بالاترین خدمت را در دوران تحریم به کشور ارائه کرده اند.

وزیر علوم با اشاره به تغییر مأموریت دانشگاه ها، بر همت روسای دانشگاه ها برای تحولات در حوزه های مختلف آموزش، پژوهش و فناوری تاکید کرد و از آنان خواست وفاق و همدلی و منافع ملی را سرلوحه فعالیت های خود قرار دهد.

استاندار آذربایجان شرقی هم در این جلسه گفت: تلاش می کنیم پیوند دانشگاه، صنعت و جامعه را استحکام ببخشیم و از ظرفیت های قانونی برای ثروت آفرینی و تجاری سازی علم و فناوری استفاده کنیم.

دکتر سرمست افزود: ارزش تفاهم نامه منعقد شده دانشگاه های استان با بخش صنعت به سه همت رسیده که هدف ما رساندن این رقم به ۶ همت است.

دکتر اعلی رئیس دانشگاه تبریز هم با ارائه گزارشی از وضعیت آموزش عالی در آذربایجان شرقی گفت: ۱۷۵ هزار دانشجو با سه هزار و ۴۰۰ هیئت علمی در دانشگاه های استان مشغول هستند.

وی با بیان اینکه استان رتبه دوم دانشجویان خارجی را در کشور دارد افزود: حدود ۸ هزار و ۵۰۰ دانشجوی خارجی در این استان تحصیل می کنند که معادل ۱۰ درصد دانشجویان خارجی کشور است.

در این نشست روسای دانشگاه های استان از وضعیت آموزش عالی، مشکلات و نیازهای خود گزارش دادند.

دکتر احد بهشتی اصل، رئیس دانشگاه ملی مهارت واحد استانی آذربایجان شرقی نیز در این نشست به بیان چالش ها و دغدغه های اصلی این دانشگاه پرداخت و بیان داشت:

همانگونه که مستحضرید: دانشگاه ملی مهارت، تنها نهاد آموزش عالی مهارتی دولتی است که مأموریت تخصصی و انحصاری آن، تربیت مهندسين عملياتی، تکنيسين های ارشد و مهارت آفرينان ماهر است. ما زنجيره اتصال نظريه های علمی به عمل و توليد در خط مقدم اقتصاد هستيم. فارغ التحصيل ما، کسی است که می تواند یک نقشه مهندسی را به یک دستگاه کارکرده تبدیل کند، یک خط تولید را راه اندازی و نگهداری نماید، و یک کسب و کار کوچک و متوسط را با مهارت خود به حرکت درآورد. اما متاسفانه، این دانشگاه برای ایفای این نقش بی بدیل، با چالش های عمیقی دست و پنجه نرم می کند که اگر به آنها پرداخته نشود، نه تنها مانع پیشرفت می شود، بلکه تضمینی بر ناکامی در تحقق اهداف کلان کشور نیز خواهد بود. این چالش ها را در چند محور بیان می کنیم:

۱. چالش مالی و نابرابری فاحش سرانه دانشجویی، رفاهی و بودجه ای: عمیق ترین و دردناک ترین چالش، شکاف بزرگ سرانه های مالی ما با سایر دانشگاه هاست که به هیچ وجه با ماهیت پرهزینه و تجهیزات بر آموزش های مهارتی سازگار نیست.

۲. چالش توسعه کمی و کیفی نیروی انسانی:

ما با کمبود شدید نیروی انسانی متخصص در همه سطوح مواجهیم، اما بحران در دو نقطه حساس تر است: اعضای هیئت علمی فنی و متخصص و کارشناسان آزمایشگاه و کارگاه

۳. چالش فرسودگی و ناکارآمدی زیرساخت های آموزشی:

بسیاری از دستگاه های ما، دهه ها از عمرشان گذشته و با فناوری های رایج در صنعت، فاصله زیادی دارند. ما به دانشجویان، مهارت کار با دستگاه های منسوخ را آموزش می دهیم و بعد آنها را به صنعتی می فرستیم که سال ها از آنها جلوتر است! این یک شکاف مهارتی خطرناک ایجاد می کند. تجهیز و بروزرسانی کارگاه ها متناسب با نیاز صنعت، یک ضرورت فوری و غیرقابل چشم پوشی است، نه یک خواسته لوکس.

۴. چالش توسعه کمی و تحقق اهداف کلان با کیفیت مطلوب

در اسناد بالادستی، از جمله برنامه هفتم پیشرفت، بر افزایش سهم دانشجویان مهارتی تا ۴۰ درصد از کل دانشجویان کشور تأکید شده است. با این حال، پرسش اساسی اینجاست: آیا زمینه های اجرایی و پشتیبانی لازم برای این توسعه کمی عظیم فراهم شده است؟ در حال حاضر ما با کمبودهای حاد و ساختاری در زمینه

فضاهای آموزشی تخصصی، سراهای دانشجویی، سالن های ورزشی، امکانات رفاهی و به ویژه کارگاه ها و آزمایشگاه های مجهز مواجه هستیم.

باید صریح عرض کنیم: اگر این زیرساخت ها و منابع لازم به سرعت و به شکلی جامع فراهم نشود و ما نتوانیم این ۴۰ درصد را با کیفیت مطلوب و استانداردهای مورد انتظار صنعت تربیت کنیم، صنعت به طور قطع از ما ناامید خواهد شد.

حضار محترم،

ما آماده ایم تا سهم خود را در تربیت نسل کارآفرین و ماهر آینده به بهترین شکل ادا کنیم. اما این مأموریت، بدون همراهی، درک شرایط خاص و تخصیص منابع متناسب، محال است. از تدبیر، دغدغه و حمایت شخص جنابعالی و همکاران تان در وزارت عتف به عنوان متولی آموزش عالی کشور، به شکل جدی و فوری درخواست مساعدت داریم. اجازه دهید این دانشگاه بتواند به پشتوانه حمایت های جنابعالی و دولت محترم، سربازان واقعی توسعه اقتصادی کشور را تربیت کند.

در این راستا، این دانشگاه با عطف به سیاست های کلان و تدابیر آینده نگرانه جناب آقای دکتر سیمایی صراف، مقام عالی وزارت، آمادگی کامل خود را برای طراحی و راه اندازی دوره های نوآورانه «کارشناسی حرفه ای پیوسته» (سه ساله) و «کارشناسی ارشد حرفه ای پیوسته» (پنج ساله) اعلام می دارد. هدف از این اقدام، تربیت مهندسان عملیاتی و طراحان خبره ای است که علاوه بر برخورداری از ژرفای نظری لازم، چیرگی تام و تمام بر فرآیندهای اجرایی، عیب یابی های پیچیده و مدیریت پروژه های فنی پیشرفته بازار کار و تولید را دارا باشند.